|  |
| --- |
| **Как помочь в классе ученику с СДВГ**  *Рекомендации*  *для организации учебной деятельности*  *«особого» ребенка в школе* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Поведение ученика** | Предлагаемое решение |
| ***Организация пространства в классе*** | |
| **Легко отвлекается на посторонние действия в классе или на происходящее в коридоре школы или за окном.** | - Посадите ученика впереди или в центре класса, подальше от того, что может его отвлечь.  - Оптимальное место в классе для гиперактивного ребенка – первая парта напротив стола учителя или в среднем ряду. |
| **Дурачится в классе, чтобы привлечь к себе внимание.** | - Посадите его возле ученика, который может служить положительным образцом для подражания. |
| **Не осознает личного пространства; тянется через парту, чтобы поговорить или дотронуться до других учеников.** | - Увеличьте расстояние между партами. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Поведение ученика** | Предлагаемое решение |
| ***Выполнение заданий*** | |
| **Неспособен завершить работу в заданное время.** | - Дайте ему дополнительное время на выполнение поставленного задания. |
| **Хорошо начинает выполнять задание, но к концу качество работы ухудшается.** | - Разбивайте длинные задания на части; давайте более короткие задания или устанавливайте более короткие периоды работы. |
| **Ему трудно следовать устным указаниям.** | - Объединяйте устные указания с письменными. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Поведение ученика** | Предлагаемое решение |
| ***Отвлекаемость*** | |
| **Неспособен долго удерживать внимание во время обсуждения учебного материала и/или конспектирования.** | - Задавайте ученику вопросы, чтобы поддержать его участие в уроке. |
| **Жалуется, что на уроках ему скучно.** | - Старайтесь разными способами вовлечь ученика в ход урока. |
| **Легко отвлекается.** | - Незаметно для других подайте ему знак вернуться к заданию.  - Всегда поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие кон­центрации внимания. |
| **Сдает работы с ошибками, сделанными по невнимательности.** | - Дайте ему дополнительные 5 минут для проверки домашней или контрольной работы перед тем, как ее сдать. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Поведение ученика** | Предлагаемое решение |
| ***Трудности в поведении*** | |
| **Часто ведет себя вызывающе.** | - Игнорируйте незначительные проявления неуместного поведения. |
| **Выкрикивает ответы или перебивает других.** | - Реагируйте на верные ответы только, когда ученик поднял руку, и вы его вызвали. |
| **Нуждается в поощрении.** | - Периодически передавайте родителям сообщения о его успехах.  - Чаще хвалите ребенка. Порог чувствительности к от­рицательным стимулам очень высок, поэтому гиперактив­ные дети не воспринимают выговоры и наказания, однако чувствительны к поощрениям. |
| **Нуждается в долгосрочной помощи для улучшения поведения.** | - Заключите с ним соглашение по вопросам поведения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Поведение ученика** | Предлагаемое решение |
| ***Организация / Планирование*** | |
| **Нет порядка в бумагах.** | - Порекомендуйте ему папки с разделами. |
| **Забывает, что задано на дом.** | - Пусть ученик ведет записную книжку (дневник); сами следите за записью домашних заданий, назначьте контролера среди его одноклассников. |
| **Теряет книги.** | - Пусть дома у ученика будет дополнительный комплект книг. |
| ***Неусидчивость*** | |
| **Должен все время двигаться.** | - Посылайте его по разным поручениям или позволяйте ему иногда вставать во время работы. |
| **Ему трудно сосредоточиться на длительные промежутки времени.** | - Делайте короткие перерывы между заданиями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Поведение ученика** | Предлагаемое решение |
| ***Общение*** | |
| **Не понимает норм социального поведения.** | - Поставьте перед учеником цели, связанные с освоением социальных норм, и применяйте систему вознаграждений по мере достижения этих целей. |
| **Не имеет навыков совместной работы с другими.** | - Постепенно увеличивайте долю учебных заданий, требующих взаимодействия учеников. |
| **Одноклассники его не уважают.** | - Давайте ему особые поручения в присутствии его одноклассников. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Поведение ученика** | Предлагаемое решение |
| ***Настроение*** | |
| **Испытывает неуверенность в себе.** | - Хвалите ученика за хорошее поведение и работу; в отдельных ситуациях предоставляйте ему возможность играть роль лидера. |
| **Испытывает чувство одиночества или замкнут в себе.** | - Поощряйте его взаимодействие с одноклассниками; планируйте коллективные виды работы под руководством учителя. |
| **Легко отчаивается.** | - Чаще хвалите его за правильное поведение и хорошую работу. |
| **Легко раздражается.** | - Поощряйте у ученика умение обходить стороной раздражающие ситуации. |